

RELATORÍA

Este miércoles, 19 de mayo de 2021, el Dr. Enrique Graue, presidente de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe, y Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, con presencia de las Rectoras y Rectores, y autoridades de las Universidades participantes en este taller, expuso los retos que se tienen en la región como la pobreza, la desigualdad y el acceso a la conectividad, que desafortunadamente se han acentuado a raíz de la pandemia. Asimismo, exhortó a que las universidades públicas latinoamericanas y en forma muy particular las Macrouniversidades no sean ajenas a esta realidad y a que adapten sus capacidades y colaboren más efectivamente a los problemas que afectan la educación y el desarrollo de la ciencia en nuestras naciones.

En este marco de ideas, dentro de este taller, el Dr. Graue invitó a reflexionar sobre las fortalezas y debilidades para optimizar el uso de las tecnologías de la información en todas las actividades académicas, y a sumar esfuerzos para lograr una transformación digital más inclusiva en favor de las casas de estudio y de la sociedad.

El Dr. Gabriel Capitelli, Secretario de Relaciones Internacionales de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, impartió la conferencia magistral “Macrouniversidades, TIC y pandemia”. En primer lugar, nos llevó a una profunda reflexión sobre la respuesta natural, las modificaciones de comportamiento y la activación de sistemas adaptativos que tenemos los seres humanos ante situaciones de amenaza como la pandemia, y por supuesto sus efectos sobre la educación presencial.

Comentó que las Macrouniversidades públicas, como entidades líderes y representativas de sus países, deben buscar soluciones, atender las urgencias e incluso adelantarse a las emergencias nacionales, anticipando a los gobiernos. Las TIC son fundamentales y “han llegado para quedarse”. El aprovechamiento al máximo de las TIC para las funciones sustantivas debe terminarse de adecuarse, así que el Dr. Capitelli concluye su conferencia exhortando hacia la reflexión, planificación y acción.

La Dra. Marcela Peñaloza, de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación de la UNAM, nos brindó un panorama sobre la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe, como promotoras de cambios sociales, enfatizando su misión de contribuir de manera notable a la solución de problemas de la sociedad. En particular, expuso la dimensión de la Universidad Nacional Autónoma de México en números que permiten entender la complejidad de ésta y de las Macrouniversidades en general. En relación con las TIC y el compromiso de la UNAM con la transformación digital, compartió diversos proyectos que se han realizado en los últimos años, así como en particular los retos y acciones realizadas a partir del 2020 en respuesta a la pandemia.

Nos invitó a aprovechar este impulso que ha derivado de la pandemia, a la colaboración entre autoridades universitarias y los responsables de las tecnologías de información y comunicación para la transformación digital y para la innovación. Y en el contexto de este taller, la invitación a reflexionar lo que ahora se ha construido en las instituciones integrantes de la Red, así como dar una mirada prospectiva hacia lo que está por venir en materia de las TIC en los contextos universitarios macros. Concluyó “construyamos juntos” en las líneas temáticas, en tiempos cortos para atender y construir un ecosistema en el que podamos compartir, aprender, de modo que podamos caminar todos juntos.

En el primero de los tres conversatorios, “Estrategias de gobierno y gestión de las TIC en Macrouniversidades, ante la pandemia por COVID-19” moderado por el Dr. Héctor Benítez, se compartieron las lecciones aprendidas y retos enfrentados para avanzar en el camino de la transformación digital.

El Dr. Marco Antonio Moreno, del Instituto Politécnico Nacional, destacó diversas consideraciones, como la importancia del talento humano de TIC; considerar a las personas como el elemento central. También el alinear un proyecto común entre el cuerpo de Gobierno, las áreas académicas, las áreas TIC, las áreas administrativas y la comunidad.

El Máster Federico Saravia comentó que las dificultades también representan oportunidades. La Universidad de Buenos Aires ha venido trabajando en el desafío de la transformación digital. Compartió como posibilidad la integración de un repositorio público basado en blockchain para certificar grados y el compartir conectividad en la región. Cerró su participación invitando a poner la educación en el centro, y pensar en la comunidad universitaria como un todo y no como islas de servicio.

El Dr. Francisco Tamarit, de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, mencionó como caso de éxito, el Sistema Informático Universitario que comparten las universidades públicas de Argentina, resultado de un trabajo verdaderamente colaborativo. Nos invitó a pensar en la pos pandemia, aprender de esta experiencia y a repensar el trabajo universitario. A pensarnos como un sistema integrado y no solo incluir a las Macrouniversidades sino a todas; a hacer del conocimiento una herramienta estratégica y a las universidades parte de un proceso virtuoso de integración para atender las necesidades de pobreza, marginación y desigualdad, y el acceso a las TIC, en América Latina y el Caribe.

Por su parte, el Dr. José Miguel Piquer, de la Universidad de Chile, comentó la necesidad de considerar las TIC como un tema más estratégico y establecer un diálogo para generar una articulación entre los distintos actores en una nueva realidad. Asimismo, sumó a los cuestionamientos el ¿cómo va a ser la universidad a mediano plazo? e invitó a dejar de vernos como universidades locales y empezar a tener una visión de tener estudiantes remotos.

Concluyó este conversatorio, después de las profundas reflexiones expuestas por los panelistas con algunas conclusiones como que: existen coincidencias y se puede salir fortalecido de la pandemia; podemos generar un ecosistema colaborativo regional y aprovechar las innovaciones y las tecnologías disruptivas para impactar en la competitividad, pero también en los derechos, la inclusión y la mejora de la calidad de vida; se tiene el reto de atender a 25 millones de estudiantes en la región y promover la movilidad no sólo física, sino virtual.

Tras un breve receso, se dio paso al Dr. Boris Escalante Ramírez, Coordinador del Centro de Estudios en Computación Avanzada de la UNAM, moderador del conversatorio “Iniciativas de investigación en inteligencia artificial y sus aplicaciones en Macrouiversidades de América Latina y el Caribe”, quien abrió contextualizando sobre el tema de la inteligencia artificial.

El Dr. Néstor Jorge Becerra Yoma, de la Universidad de Chile, compartió como experiencia la creación de un comité de expertos interinstitucional e interdisciplinario para la creación de política de inteligencia artificial; así como aplicaciones muy interesantes de la inteligencia artificial de impacto para la sociedad como: la caracterización del comportamiento volcánico y la evaluación automática de dificultades respiratorias, entre otras.

El Dr. Fabio Cozman de la Universidad de Sao Paulo, Brasil, presentó algunas oportunidades de colaboración a través de las distintas líneas de investigación del Centro de inteligencia artificial avanzado de Brasil.

El Dr. Allan Orozco Solano, de la Universidad de Costa Rica, destacó la Red Regional de Vigilancia Genómica, las rutas críticas en apoyo a las áreas de la salud; paneles de control con IA; generación de políticas de datos genómicos; e IA aplicada en imágenes Biomédicas. Refirió la necesidad de la importancia de la Protección intelectual de nuestro trabajo en América Latina. Así también propone una Red Latinoamericana en IA, Bioinformática Clínica y computación avanzada e invita a la colaboración para crear nuevas iniciativas.

El Dr. Nicandro Cruz Ramírez, de la Universidad Veracruzana, México, presenta un breve recorrido de los proyectos de IA en temas de: termografía, detección de cáncer, tomografías de Covid 19, bases de datos de epidemiología, además de otros proyectos basados en técnicas de IA para sistemas complejos y simulación social entre otros.

Entre las ideas de colaboración, bajo realidades heterogéneas y similitudes se comentaron las alianzas con objetivos claros, alcanzables y metas concretas con relevancia social, así como promover el intercambio de estudiantes a través de la colaboración de proyectos conjuntos. El Dr. Boris Escalante, comentó que justo este taller va a marcar el inicio de la colaboración.

Por último, el Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Coordinador de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México, abrió el conversatorio sobre “Modelos innovadores de docencia mediada por tecnología”, en el que se plantearon experiencias y aproximaciones a modelos que se están realizando en materia de docencia mediada por tecnología, en marco de anticipación del futuro de la docencia es escenarios post-pandémicos de transformación digital.

La Dra. Claudia Marina Vicario, del Instituto Politécnico Nacional, México, presentó un conjunto de iniciativas de innovación y colaboración regional con organismos nacionales, en impulso de la tecnología educativa y destaca el papel social de las universidades en la transformación digital hacia la agenda digital educativa.

La Dra. Marina Kriscautzky, de la Universidad Nacional Autónoma de México invitó a la reflexión para construir propuestas de enseñanza a través de metodologías didácticas activas para la modalidad híbrida con desafíos cognitivos.

La Mtra. Silvia Andreoli, de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, destacó tres acciones enfocadas en: el plan de contingencia; la formación docente y la construcción colectiva.

Por su parte, la Dra. Virginia Rodés de la Universidad de la República, Uruguay, nos presentó iniciativas dirigidas a la continuidad de la enseñanza mediante el uso de plataformas digitales; la protección de las trayectorias estudiantiles, la atención a la desigualdad educativa; entre otras.

Se plantearon retos en el sentido de: ser más ecosistémicos y generar los espacios de reflexión apoyado con datos, que ayuden a la mayor comprensión de la complejidad en la que nos encontramos; continuar de forma potencial en la atención a temas de desigualdad educativa y brecha digital; reflexionar en la atomización, segmentación, capacidad de transformación, infraestructuras y de gobernanza; pensar en forma prospectiva y desde la perspectiva de las distintas regiones.

*****FIN DE LA RELATORIA *****

Dra. Luz María Castañeda de León (Integración de la relatoría)

L.I. Ma. Teresa Ventura Miranda (Integración de la relatoría y exposición al cierre del taller)

***Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación
Universidad Nacional Autónoma de México***

2021